

– oppilaan kiusaamista kotitehtävillä vai oppimisen työkalu? –

Parhaimmillaan oppimispäiväkirja toimii oppilaan oppimisen arvioinnin työkaluna. Pahimmillaan se tekee ennen niin mukavasta oppiaineesta vähemmän mukavan. Mielipiteitä asiasta on varmasti yhtä monta kuin on oppilaita ja opettajia.

Teknisessä käsityössä käytetyn kirjallisen materiaalin tallessa pysyminen on osoittautunut oppilailla melko haasteelliseksi tehtäväksi. Irtonaiset monisteet, oppimistehtäväsuunnitelmat ja muut paperit pysyvät tallessa vain muutamilla oppilailla.

Osa opettajista on varmasti yrittänyt ratkaista tämän ongelman kansioilla, vihkoilla tai muilla vastaavilla tavoilla. Itsekin mietin oppilaiden omavalmisteisten kansioiden käyttämistä papereiden säilyttämiseen, ja päädyin kokeilemaan valmiiden muovikansioiden toimivuutta. Ei toiminut, oli mietittävä jotain toista tapaa toimia.

Olin jo pidemmän aikaa pyöritellyt mielessäni ajatusta oppilaiden henkilökohtaisista oppimispäiväkirjoista. Paperille käsin kirjoitettu päiväkirja tuskin tulisi pysymään tallessa ja sisällön tuottamisen kontrollointi olisi varmasti melko työlästä. Kansiokekeilujen jälkeen päädyinkin kokeilemaan sähköiselle alustalle toteutettavaa oppimispäiväkirjaa.

Google-sovellukset

Helsingin opetusvirasto päätti ottaa kokeiluluonteisesti Google-sovellukset käyttöön muutamassa helsinkiläisessä peruskoulussa. Sovellukset pitävät sisällään monipuolisen kokonaisuuden turvallisia viestintätyökaluja, joiden avulla pidetään yhteyttä, suunnitellaan ajankäyttöä ja jaetaan omia dokumentteja opettajien, koulutovereiden ja ystävien kesken.

Yläkoulumme oli yksi näistä kouluista, joissa tätä palvelua lähdettiin kokeilemaan. Sovellusten käyttöönottokoulutuksen jälkeen aloin miettimään Googlen Blogger-blogipalvelun hyödyntämistä opetuksessa, mutta tieto Microsoftin Office 365-palvelun käyttöönotosta seuraavalle lukukaudelle sai muuttamaan ajatukseni asiasta.

Office 365-sovellukset

Microsoftin Office 365 Education-palvelu tarjoaa koulujen käyttöön Google-sovelluksia vastaavat sisällöt. Helsingin opetusvirasto oli päättänyt ottaa Office 365-palvelut käyttöön perusopetuksessa, joten oli luontevaa lähteä tutkimaan sovellusten tarjoamia mahdollisuuksia opetuksen työkaluina. Perinteisen Office-paketin lisäksi sovelluksista löytyikin valmis blogi-sivu jonka toimivuutta oppimispäiväkirjan pohjana lähdin kartoittamaan. Päätös kokeilla oppimispäiväkirjablogia opetuksessa syntyi melko nopeasti, joten oli jälleen aika suunnata rohkeasti kohti tuntematonta.

Oppimispäiväkirjablogin käyttöönotto

Office 365-sovellusten käyttöönotto on oppilaille vaivatonta, sillä erillistä rekisteröitymistä palveluun ei tarvita. Oppilaat pääsevät kirjautumaan palveluun omilla koulutunnuksillaan. Näin ollen blogien käyttöönotto on erittäin helppo suorittaa jokaisen opetusryhmän kanssa koulun ATK-luokassa opettajan johdolla.

Kirjaututtuaan palveluun oppilaat jakavat bloginsa opettajalle täysillä käyttöoikeuksilla sekä muille opetusryhmän jäsenille lukuoikeuksilla. Näin opettaja pystyy tarvittaessa muokkaamaan oppilaan blogin sisältöä. Lukuoikeuden jakaminen kaikille opetusryhmän jäsenille mahdollistaa muiden ryhmäläisten blogimerkintöjen kommentoinnin sekä niistä tykkäämisen. Blogin jakamisesta lähtee jaetulle henkilölle sähköpostilla suora linkki jaettuun blogiin. Opettajan on helppo kerätä saamansa blogilinkit sähköpostiin luotuihin opetusryhmäkansioihin kotitehtävien tarkastamista varten.

Blogien jakamisen jälkeen käydään oppilaiden kanssa läpi sivuston perustoiminnot. Kirjoituksen luominen ja muokkaaminen, kuvien ja otsikoiden lisääminen, kommentointi, tykkääminen, yms. Blogin toiminnot ovat perinteisten Office-sovellusten kaltaisia, joten oppilailla pitäisi olla jonkinlainen kokemus aiempien opintojen pohjalta niiden käyttämisestä. Seuraavaksi oppilaat kokeilevat itsenäisesti blogityökaluja, käyvät kommentoimassa ja tykkäämässä muiden oppilaiden kirjoituksia sähköpostilla saamiensa linkkien kautta, sekä muokkaavat blogin ulkoasua omien mieltymysten mukaiseksi. Käyttöönottotunnin jälkeen, oppilaat ovat valmiita tekemään viikoittaisen merkinnän omaan oppimispäiväkirjablogiinsa.

Kotisivu

Hae tästä sivustosta

Blogi

Tervetuloa omaan blogiin!
20. marraskuuta 2014

Täällä jaan ajatuksiani minulle tärkeistä aiheista. Kuka tietää... Ehkä voisin jakaa myös kuvia, videoita ja linkkejä muista kiinnostavista aiheista.

Jos kiinnostuit, vastaa minulle.

19:16

0 kommenttia | @ 1 Ei tykkää | Läheta linkki ...

Blogityökalut

- Luo kirjoitus
- Hallitse kirjoituksia
- Hallitse kommentteja
- Luokkien hallinta
- Blogisovelluksen käynnistäminen
- Merkintöjen asetellun muuttaminen:

Perus

Office 365 -blogi valmiina käyttöön.

Oppimispäiväkirjablogin käyttö opetuksessa

Käyttöönottotunnin jälkeen velvoitin jokaisen oppilaan tekemään kotitehtävänä jokaiselta oppitunnilta merkinnän omaan oppimispäiväkirjablogiin. Merkintä tulee tehdä myös poissaolokerroilta paremman kokonaiskuvan luomiseksi. Oppilaiden tehtävänä on tehdä

blogimerkintä edellisen viikon oppitunneista seuraavien oppituntien alkuun mennessä. Blogin tekstissä oppilaan tulee kuvailla omin sanoin ja kuvin, mitä, miten, miksi, mistä, millä, missä onnistuin, missä epäonnistuin, mitä opin, yms. oppitunteihin liittyviä asioita. Bring your own device (BYOD) periaatteella oppilas voi ottaa kuvia työskentelystään oppitunneilla omalla älypuhelimellaan, kunhan ensin kysyy kuvaamiseen luvan opettajalta. Jos oppilaalta ei löydy omaa kameralla varustettua puhelinta, voi hän lainata teknisen käsityön luokan digikameraa kuvien ottamiseen.

Kotona, koulussa, kirjastossa, mahdollisuus tehdä kotitehtävä on olemassa jos oppilaalta löytyy tahtotila sen tekemiseen. Myös ”Koira söi kotitehtävät” selityksiä on tullut vastaan, mutta suurin osa oppilaista pyrkii hoitamaan tehtävän tavalla tai toisella, vaikka osan ainoana motiivina on vain välttyä ”kotitehtävä tekemättä” merkinnältä Wilmassa. Osa oppilaista tekee merkinnän kotona tietokoneella, tabletilla tai älypuhelimella ja osa juuri ennen tuntien alkua kaverin kännykällä koulun käytävässä. Osa panostaa ja osa ei.

Oppitunneilla oppilas voi osata täydellisesti toistaa asioita, mutta ymmärrys asiasta voi olla aivan toisella tasolla. Jos ja kun oppilas osaa omin sanoin kuvailla jonkin oppitunneilla tekemänsä tai oppimansa asian, voi opettaja arvioida aiempaa yksilöllisemmin oppilaan tasoa kyseisen asian oppimisessa. Tavoitteena on myös, että oppilaan muistijälki asiasta vahvistuu, kun hän palaa oppitunnilla käsittelemäänsä asiaan tehdessään kotitehtävänä merkintää omaan oppimispäiväkirjablogiinsa.

Olen kannustanut oppilaita kirjoittamaan omin sanoin asioista vaikka esimerkiksi oikeat termit olisivatkin vielä oppimatta. Blogimerkintöjen avulla opettajan on helppo kommentoida suoraan blogiin ”väärin” menneitä asioita tai ottaa esille ne oppilaan kanssa seuraavalla oppitunnilla. Toisaalta myös Wilman ”hyvä” merkintöjen, positiivisten kommenttien kirjoittaminen blogeihin ja henkilökohtaisen palautteen antaminen on myös helpottunut blogien käyttöönoton myötä.

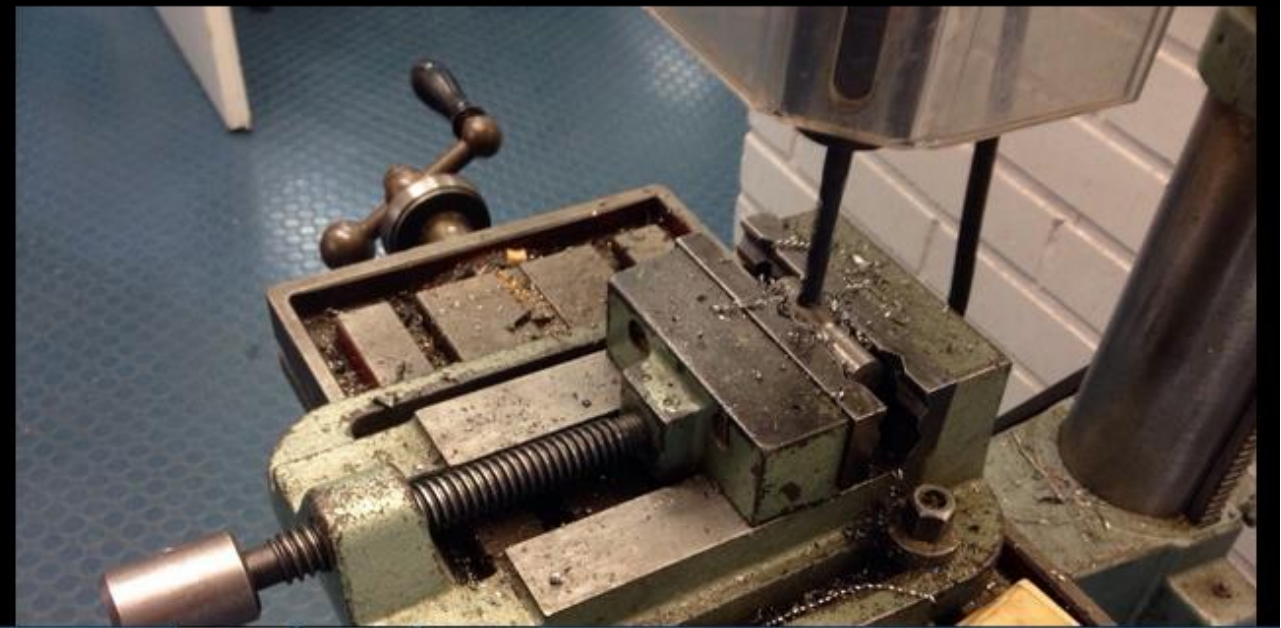
Oppitunnit 15-16

2. maaliskuuta 2015

Sorvausta ja porausta

Jatkoin viime tunnilla sorvimeen jääneen holkin sorvaamista. Holkista piti poistaa vielä useita millimetrejä jotta se mahtui putken sisään. Kun putki oli millillä vaillasorvattu, osuin vahingossa sorvimen asetuksiin enkä enää löytänyt 0-kohtaa. Sen seurauksena holkista tuli vähän väljempi.

kun holkki oli sorattu sen keskelle piti porata 10mm reikä. Mittasin tarvittavan mitan holkin ei sorvatusta päästä ja merkitsin kohdan pistepuikolla. Reikä piti porata ensin 4mm terällä, ja vasta sitten 10mm terällä jotta reikä olisi helpompi porata ja lopputuloksesta tulisi siistimpi.



Oppilas kertoo blogimerkinnässään sorvimesta. Opettaja voi helposti ja nopeasti antaa oppilaalle korjaavaa palautetta hänen oppimispäiväkirjablogin kommenttikentän kautta.

Huomioitavaa oppimispäiväkirjablogin käytössä

Oppimispäiväkirjan opetuksessa käyttämisen tavoitteet kannattaa tehdä etukäteen selväksi niin oppilaille kuin heidän huoltajilleen. Näin välttyt vastaamasta oppilaiden ja heidän huoltajilta turhilta tuntuviin kyselyihin. "Miten puukäsityöissä voi olla kotitehtävä tekemättä?". Mitäpä siihen nyt sitten ilmaana sarkasmia vastaisi...

Blogimerkintöjen pääotsikointi kannattaa määritellä oppilaille Wilman tuntipäiväkirjan oppituntien numeroinnin mukaan, "Oppitunnit 1-3", jne. Näin opettajan on helpompi seurata merkinnöistä muodostuvaa kokonaiskuvaa. Oppituntien numeroinnin lisäksi oppilaat voivat tarkistaa opettajan Wilmaan kirjaamasta tuntipäiväkirjasta oppitunneilla käsitellyt aiheet.

Äidinkielen opettajat kannattaa houkutella mukaan lukemaan blogimerkintöjä, sekä arvioimaan oppilaiden suorituksia oman oppiaineensa mukaisesti. Näin ollen oppilaat jakavat bloginsa myös heidän äidinkielen opettajilleen.

Jokainen käsin paperille piirretty kuva sekä oppimistehtäväsuunnitelma kannattaa kuvata tai skannata ja liittää blogiin kuvana. Yksikään suunnitelma ei ole enää tämän jälkeen kateissa tai ”pöllitty”.

Kotitehtävien tarkistamiseen menee päivittäin muutamia minuutteja aikaa, ellet sitten hoida tehtävien tarkastamista oppitunneilla. Itse en halua tuhata oppituntien kallisarvoista työskentelyaikaa kotitehtävien tarkastamiseen.

Yhteistyöhanke oppimispäiväkirjablogin käyttöönotosta, alakoulujen kanssa, on tavoittelemisen arvoista. Näin oppimispäiväkirjablogi muotoinen e-portfolio seuraa oppilasta alakoulusta yläkouluun. Tämän jälkeen mahdollisesti teknisessä käsityössä opetetut asiat eivät ole ainoastaan oppilaan niin hyvän, mutta lyhyen muistin varassa.

Uuden perusopetuksen opetussuunnitelma perusteet edellyttää tieto- ja viestintäteknologian käyttämistä myös käsityön opetuksessa jo ensimmäiseltä luokalta lähtien. Käsityön eri vaiheiden dokumentointia edellytetään arvioinnin välineenä, joka todentaa oppilaiden edistymistä ja käsityöllisen osaamisen tasoa. Oppimispäiväkirjablogi tarjoaa erinomaisen työkalun opetuksen avuksi ajatellen uutta tulevaa opetussuunnitelmaa.