

# Käsityöprojekti

Samran Khezri

Abdisalam Ismail

Daut Gerxhalija

# Maailman kartta villahuovutuksella

- **Jakson tavoitteet ja avainkäsitteet**
- Tavoitteena on, että lapset saavat valmiiksi 8h:n jälkeen tehtävän, eli kaikilla olisi maailman kartta huovutettuna
- Ainakin neljän oppilaineen integrointi, käsityö, äidinkieli, maantietoa ja matematiikka ja mahdollisesti tietotekniikka
- **avainkäsitteet**
  - huovutuksessa käytettävät materiaalit
    - villa, mistä sitä saadaan
    - värit
    - välineet:
      - Marseille saippua
      - silitysrauta
      - sakset
      - ym.

# Jakson tehtävä/teema/aihe

- Jakso koostuu 4:stä 2 tunnin opetuksesta, joka on tarkoitettu 5.-6.-luokkalaisille. Jaksoa voidaan pitää seuraavasti:

# 1. kahden tunnin aiheet ja tavoitteet

- Oppilaat jaetaan tasavertaisiin ryhmiin, missä ovat eritasoisia oppilaita. Selitetään oppilaille, että jokaisen osaaminen on tultava esille lopputyössä. Oppilaille kerrotaan tehtävästä ja annetaan tehtäväksi suunnitella ja etsiä tarvittavat tiedot ja välineet omalle työlleen.
- Yhteisöllisyyden lisäämiseksi opettaja käyttää noin 30min Job Cafe'n ideasta oppilaiden kanssa, jotta he voisivat antaa ideoita suunnitteluun myös muille.
- Näytetään oppilaille videon siitä, miten villaa valmistetaan ja värjätään ja mistä saadaan parhaimmat villat maailmasta
- Selitetään oppilaille, mistä he voivat saada tietoa omalle työlleen ja se, että heidän täytyy mainita lähteet raportoinnissa
- Oppilaille selitetään, että lopputyö esitetään esim. vanhempainillassa tai koulun jossain tilaisuudessa, jotta he tietävät muiden arvostavan heidän työtään. Näin he ottavat vastuun omasta työstään.

# 2. kahden tunnit aiheet ja tavoitteet

- Oppilaat esittävät suunnitelmansa ryhmittäin opettajalle ja mahdollisesti kaikille oppilaille. Opettaja kiertelee ryhmiä, vastaa kysymyksiin ja ohjaa oppilaita
- Oppilaat hakevat tarvittavat materiaalit ja jakavat työt keskenään
- Prosessin aikana tulee haasteita, joita oppilaat yrittävät itse ratkaista ja kysyvät tarvittaessa opettajalta neuvoa
- Ensimmäinen vaihe, eli lopputyön koko, maaosien ja valtamerien värit jne. tulee olla jo tiedossa
- Kaksi oppilasta voi tehdä huovutustyön ja kaksi muu voi leikata saksilla erivärisistä kankaista maanosia. Alustavillan väri on sininen. Pidetään huolta siitä, että jokainen ryhmän jäsen saisi tehdä kaikki asiat, jotta mikään ei jäisi kokeilematta.
- Maanosat leikataan ensin paperista ja siinä tulee huomioida niiden väliset suhteet. (Matematiikan integrointi)

# 3. kahden tunnit aiheet ja tavoitteet

- Työn valmistaminen huovutuksella, koska siihen menee paljon aikaa. Huovutuksen aikana ryhmän muut oppilaat voivat suunnitella lopputyölleen kehyksen, joka voisi liittyä käsityöhön tai eri villalla
- Maanosat ommellaan käsin alustalle, jotta ompeleminen myös tulee harjoiteltua. Tavoitteena on, että oppilas ompelee käsin ja siinä samalla keskittyy, hänen motoriikkaa kehittyy, tarkkaavaisuus lisääntyy ja itseluottamus ja -varmuus kasvaisivat. Näin ollen lopputyöstä tulee monipuolisemmaksi ja kauniimmaksi.

# 4. kahden tunnit aiheet ja tavoitteet

- Työt tulevat valmiiksi näiden kahden tunnin aikana ja oppilailla on mahdollisuus tehdä viimeisimmät lisäykset ja korjaukset omalle työlleen.
- Oppilaat myös prosessoivat oman työnsä kulkua, miten se on onnistunut suunnitteluvaiheesta työn loppuun ja se, mitä he ovat oppineet lisää.
- Opettaja antaa palautteen oppilaille ja kerää myös palautetta oppilaita, jotta itsekin voi niitä huomioida tulevissa opetuskerroissa.

-

# Oppilaiden aiemman tiedon huomiointi

- Ryhmien muodostamisessa tulee ottaa huomioon oppilaiden erikoisosaaminen, kuka on missäkin hyvä.
- Jos oppilaalla on hyvä kielitaito, hän voi ottaa selvä käsitteiden merkityksestä ja selittää muille. Oppilas, joka on hyvä matematiikassa huolehtii siitä, että esim. maanosien koot ovat suhteessa toisiinsa. Oppilas, joka on hyvä tietotekniikassa, etsii maanosat ja tulostaa ne paperille oikeassa koossa.



# Integrointi, eheyttäminen

- Tässä kokonaisuudessa, opettaja integroi epäsuorasti ja johdattelevasti matematiikan, maantiedon, äidinkielen, tietotekniikka ja teknillisen työn. Oppilaat ymmärtävät oppiaineiden välisen yhteyden, vaikka ensisilmäyksellä niiden välissä ei tunnu olevan minkäänlaista yhteyttä. Tämä antaa lisää näkemystä oppilaille ja avartaa heidän katsettaan.

# Eriyttäminen

Opettaja on ohjaajan roolissa koko prosessissa ja etsii erilaisia pedagogisia keinoja auttaakseen eritasoisia oppilaita, jotka ovat joko kielellisesti tai oppiainekohtaisesti heikkoja ja heidän taitotasoa ei ole välttämättä riittävää. Jokaisen näiden oppilaiden kohdalla, opettaja yrittää löytää vahvuusalueita, joita hyödyntämällä oppilas saa vahvistuksen ryhmästä ja hänen itsetunto ja -luottamus lisääntyisivät. Jos kyse on siitä, että oppilas ei esim. osaa käyttää työvälineitä kuten saksia, opettaja ottaa hänet erikseen ja opettaa ko. asian.

# Lopullinen työ

Esitetään lopputyöt ryhmissä ensin luokassa ja sitten vanhempainillassa tai koulun jonakin muuna ajankohtana.

# Arviointi ja palautteet

Miten tieto ja taito on omaksuttu ja miten jakso on onnistunut opettajan ja myös oppilaiden näkökulmasta.